

|       |  |    |              |     |   |    |   |
|-------|--|----|--------------|-----|---|----|---|
| 教科    | 外国語                                    | 科目 | 英語コミュニケーションⅡ | 単位数 | 4 | 年次 | 2 |
| 使用教科書 | ELEMENT English Communication II (啓林館) |    |              |     |   |    |   |
| 副教材等  | ジーニアス総合英語第2版 (大修館)                     |    |              |     |   |    |   |

### 1. 育てたい生徒像、具体的到達目標

|         |   |
|---------|---|
| 育てたい生徒像 | <ul style="list-style-type: none"> <li>自己の進路実現に必要な英語の基礎力、実践力を身につけた生徒。</li> <li>生涯にわたって学習を継続できる基礎力・知的好奇心をもった生徒。</li> <li>英語を含めた総合的なコミュニケーション能力に富んだ生徒。</li> </ul>   |
| 具体的到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な語彙力・文法力・読解能力・リスニング能力・作文能力・発話能力をバランス良く身につける。</li> <li>外国語を通じて、多様な文化を知り、世界の諸問題を探ろうとする態度を身につける。</li> <li>コミュニケーションの目的や場面、状況等に応じて適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身につける。</li> </ul> |

### 2. 評価の観点

| 項目                            | 評価規準  |  |
|-------------------------------|---|--|
| Speaking                      | 日常的な話題や社会的な話題について簡単に伝えたり、伝え合ったりしている。            |  |
| やり取り<br>spoken<br>Interaction | 知識・技能   | <ul style="list-style-type: none"> <li>伝え合うために必要な英語の基本的な特徴や決まりに関する事項を理解している。</li> <li>生徒の日常に関する話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いながら自らの考えや情報を、論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>    |
|                               | 思考・判断・表現  | <ul style="list-style-type: none"> <li>目的・場面・状況に応じて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ち等を、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりしている。</li> </ul>  |
|                               | 主体的に学習に取り組む態度                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的・自律的に伝え合おうとしている。</li> </ul>  |
| 発表<br>spoken<br>production    | 知識・技能   | <ul style="list-style-type: none"> <li>伝えるための英語の基本的な特徴や決まりに関する事項を理解している。</li> <li>目的・場面・状況に応じて、基本的な語句や文を用いながら、情報や考え、自分の気持ち等を、論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</li> </ul>          |
|                               | 思考・判断・表現  | <ul style="list-style-type: none"> <li>目的・場面・状況に応じて、基本的な語句や文を用いたり、簡潔な構文を使用したりしながら、情報や考え、気持ち等を、論理性に注意して話して伝えている。</li> </ul>   |
|                               | 主体的に学習に取り組む態度                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的・自律的に話そうとしている。</li> </ul>  |
| Listening                     | 日常的な話題や社会的な話題について基本的な文等を自然な速さで聞き、その内容を理解し捉えている。 |  |
|                               | 知識・技能   | <ul style="list-style-type: none"> <li>聞き取るための英語の基本的な特徴や決まりに関する事項を理解している。</li> <li>目的・場面・状況に応じて、話された文等を聞いて内容を捉える技能を身に付けている。</li> </ul>                                     |
|                               | 思考・判断・表現  | <ul style="list-style-type: none"> <li>目的・場面・状況に応じて必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点を捉えている。</li> </ul>   |
| Reading                       | 日常的な話題や社会的な話題について基本的な文等を読み、その内容を理解し捉えている。       |  |
|                               | 知識・技能   | <ul style="list-style-type: none"> <li>読み取るための英語の基本的な語句や英文構造、熟語表現を理解することができる。</li> <li>目的・場面・状況に応じて、書かれた文等を読んで内容を把握する技能を身に付けている。</li> </ul>                                |
|                               | 思考・判断・表現  | <ul style="list-style-type: none"> <li>目的・場面・状況に応じて必要な情報を読み取り、各パラグラフや文章全体という観点から書き手の意図や概要、要点を捉えることができる。</li> </ul>   |
| Writing                       | 日常的な話題や社会的な話題について、簡単に書いて伝えている。                  |  |
|                               | 知識・技能   | <ul style="list-style-type: none"> <li>書いて伝えるための英語の基本的な特徴や決まり、書き方(OREO等)に関する事項を理解している。</li> <li>目的・場面・状況に応じて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ち等を、論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</li> </ul> |
|                               | 思考・判断・表現  | <ul style="list-style-type: none"> <li>目的・場面・状況に応じて、基本的な語句や熟語、定型文を参考にし、情報や考え、気持ち等を、論理性や段落分けに注意して書いて伝えている。</li> </ul>   |
| Writing                       | 日常的な話題や社会的な話題について、簡単に書いて伝えている。                  |  |
|                               | 知識・技能   | <ul style="list-style-type: none"> <li>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的・自律的に書こうとしている。</li> </ul>   |
|                               | 主体的に学習に取り組む態度                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的・自律的に書こうとしている。</li> </ul>   |

### 3. 評価方法

定期考査(課題・中間・期末/学年末)、エッセイ課題、小テスト(単語テスト)

|       |  |    |        |     |   |    |   |
|-------|--|----|--------|-----|---|----|---|
| 教科    | 外国語  | 科目 | 論理・表現Ⅱ | 単位数 | 2 | 年次 | 2 |
| 使用教科書 | Genius English Logic and Expression Ⅱ(大修館) |    |        |     |   |    |   |
| 副教材等  | 基礎英作文問題精講3訂版(旺文社)                          |    |        |     |   |    |   |

### 1. 育てたい生徒像、具体的到達目標

|         |  |
|---------|--|
| 育てたい生徒像 | <ul style="list-style-type: none"> <li>自己の進路実現に必要な英語の基礎力、実践力を身につけた生徒。</li> <li>生涯にわたって学習を継続できる基礎力・知的好奇心をもった生徒。</li> <li>英語を含めた総合的なコミュニケーション能力に富んだ生徒。</li> </ul>                                |
| 具体的到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な語彙力・文法力・読解能力・リスニング能力・作文能力・発話能力をバランス良く身につける。</li> <li>外国語を通じて、多様な文化を知り、世界の諸問題を探ろうとする態度を身につける。</li> <li>論理の構成や展開を工夫して、情報や考え、気持ちを伝えることができる。</li> </ul> |

### 2. 評価の観点

| 項目                            | 評価規準  |   |
|-------------------------------|---|---|
| Speaking                      | 日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、論理の構成や展開を工夫して話して伝えている                    |   |
| やり取り<br>spoken<br>Interaction | 知識・技能   | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分が表現したい内容を、論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うために必要となる語彙や表現、構文を理解している。</li> <li>日常的な話題や社会的な話題について、ペアワークやグループワーク、討論などの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul> |
|                               | 思考・判断・表現  | <ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な話題についての情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりしている。</li> <li>日常的な話題や社会的な話題について、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合っている。</li> </ul>           |
|                               | 主体的に学習に取り組む態度   | <ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な話題についての情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりしようとしている。</li> <li>日常的な話題や社会的な話題について、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合おうとしている。</li> </ul>    |
| 発表<br>spoken<br>production    | 知識・技能   | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分が表現したい内容を、論理の構成や展開を工夫して話して伝えるために必要となる語句や表現を理解している。</li> <li>日常的な話題や社会的な話題について、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝える技能を身に付けている。</li> </ul>        |
|                               | 思考・判断・表現  | <ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な話題について、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えている。</li> <li>日常的な話題や社会的な話題について、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝えている。</li> </ul>                       |
|                               | 主体的に学習に取り組む態度   | <ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な話題について、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えようとしている。</li> <li>日常的な話題や社会的な話題について、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝えようとしている。</li> </ul>               |
| Writing                       | 日常的な話題や社会的な話題について、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、論理や展開などを工夫して詳しく書いて伝えている。 |   |
|                               | 知識・技能   | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分が表現したい内容を、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えるために必要となる語句や表現を理解している。</li> <li>日常的な話題や社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して書いて伝える技能を身に付けている。</li> </ul>                                |
|                               | 思考・判断・表現  | <ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な話題について、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して書いて伝えている。</li> <li>日常的な話題や社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。</li> </ul>  |
|                               | 主体的に学習に取り組む態度   | <ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な話題について、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話したり書いたりすることを通して、伝えようとしている。</li> <li>日常的な話題や社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。</li> </ul>                         |

### 3. 評価方法

定期考査(中間・期末/学年末)、パフォーマンステスト、エッセイ課題、小テスト